



UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA ____ **LINGUA E CIVILTÀ INGLESE** ____ : **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. __1**

Denominazione	Con me stesso e con gli altri
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☒ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A1/A2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A1/A2 C.E.F.R.
Utenti	Discenti Classe prime
Periodo/ Tempi	Ottobre /Novembre
Conoscenze	- Lessico di base (dominio personale, educativo e pubblico) - Regole grammaticali fondamentali;

	- lo stile di vita dei paesi anglosassoni. TESTO NARRATIVO: • Messages, email • Articles from magazines • Posts from the web
Capacità/Abilità	A1 - Livello base (Basic user) • Comprendere ed utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto; • Presentare se stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono; • Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. A2.1- Livello elementare (Basic user) • Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Descrivere in termini semplici aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante e argomenti riguardanti bisogni immediati.
Contenuti	Grammar: Unit 1 • Pronomi personali soggetto • Simple Present di to Be (all forms) • Nazioni e nazionalità • Usi di to Be Unit 2 • Articolo determinativo e indeterminativo Posizione dell'aggettivo attributivo • Uso dell'articolo determinativo (1) • Plurale dei sostantivi • Aggettivi e pronomi dimostrativi • There is / There are Unit 3 • Aggettivi possessivi • Whose • Pronomi possessivi • Pronomi personali complemento • Genitivo sassone VOCABULARY • The alphabet

	• Numbers • Nations and nationalities • The family • Personal and school objects • Months, days • Colours Civiltà e intercultura • Testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Condivisione di alcuni materiali 4. Costituzione gruppi di lavoro 5. Recupero materiali a da parte degli allievi 6. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 7. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 8. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 9. Realizzazione testo - prodotto 10. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 11. Eventuale presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☒ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura - Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti

	☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	DA DEFINIRSI IN ITINERE



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA LINGUA E CIVILTÀ INGLESE _____: UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

Denominazione	Narrazione breve
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☒ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A1/A2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A1/A2 C.E.F.R.
Utenti	Discenti Classe prime
Periodo/ Tempi	Dicembre /Gennaio
Conoscenze	- Lessico di base

	(dominio personale, pubblico ed educativo) - Regole grammaticali fondamentali; - lo stile di vita dei paesi anglosassoni. TESTO NARRATIVO: • Messages, email, my diary • Articles from magazines • Posts from the web
Capacità/Abilità	A1 - Livello base (Basic user) • Comprendere ed utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto; • Presentare se stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono; • Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. A2.1- Livello elementare (Basic user) • Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Descrivere in termini semplici aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante e argomenti riguardanti bisogni immediati.
Contenuti	Grammar: Unit 4 • Simple Present di to have • Preposizioni di stato in luogo • Altri usi delle preposizioni: in, on, at Unit 5 • L'ora • Simple present (all forms) • Usi idiomatici di to have • Pronomi riflessivi Unit 6 • Numeri cardinali • Numeri ordinali e la data • Preposizioni di tempo • Misure VOCABULARY • Rooms and furniture

	• Hobbies and sport • Daily routine • Free time • Jobs Civiltà e intercultura • Testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Condivisione di alcuni materiali 4. Costituzione gruppi di lavoro 5. Recupero materiali a da parte degli allievi 6. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 7. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 8. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 9. Realizzazione testo - prodotto 10. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 11. Eventuale presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☒ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura - Cartografia tradiz. e/o elettronica

Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	DA DEFINIRSI IN ITINERE



UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA ____ **LINGUA E CIVILTÀ INGLESE** ____ : **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. __3**

Denominazione	Scoprire il proprio talento e trovare un posto nel mondo
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☒ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A1/A2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A1/A2 C.E.F.R.
Utenti	Discenti Classe prime
Periodo/ Tempi	Febbraio /Marzo
Conoscenze	• Lessico di base (domini: personale pubblico ed educativo) • Regole grammaticali fondamentali;

	- Stile di vita dei paesi anglosassoni. TESTO NARRATIVO: - Messages, email, - Articles from magazines - Posts from the web
Capacità/Abilità	A1 - Livello base (Basic user) - Comprendere ed utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto; - Presentare se stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono; - Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. A2.1- Livello elementare (Basic user) - Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e comuni. - Descrivere in termini semplici aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante e argomenti riguardanti bisogni immediati.
Contenuti	Grammar: Unit 7 - Present continuous for future use - Simple present e Present continuous - Simple future – futuro intenzionale- - Periodo ipotetico I tipo - Il tempo atmosferico Unit 8 - Can - Gli indefiniti some /any/ - no /none - Sostantivi numerabili e non numerabili - Parole composte - Ordine degli aggettivi Unit 9 - Molto / tanto / troppo - Poco / abbastanza / piuttosto - Indefiniti composti - Both /neither / either Aree lessicali

	• Holidays • The weather • Food and drink • Kitchen equipment Civiltà e intercultura • Testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Condivisione di alcuni materiali 4. Costituzione gruppi di lavoro 5. Recupero materiali a da parte degli allievi 6. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 7. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 8. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 9. Realizzazione testo - prodotto 10. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 11. Eventuale presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☒ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura - Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri

	predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	DA DEFINIRSI IN ITINERE



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA ____ LINGUA E CIVILTÀ INGLESE ____ : UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. __4

Denominazione	Il valore dei sogni
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☒ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A1/A2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A1/A2 C.E.F.R.
Utenti	Discenti Classe prime
Periodo/ Tempi	Aprile /Maggio
Conoscenze	- Lessico di base (dominio personale ed educativo)

	- Regole grammaticali fondamentali; - lo stile di vita dei paesi anglosassoni. TESTO NARRATIVO: • Fairytales
Capacità/Abilità	A1 - Livello base (Basic user) • Comprendere ed utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto; • Presentare se stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono; • Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. A2.1- Livello elementare (Basic user) • Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Descrivere in termini semplici aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante e argomenti riguardanti bisogni immediati.
Contenuti	Grammar: Unit 10 • Preposizioni di moto • Preposizioni di mezzo • Imperativo • Must • Uso dell'articolo determinativo (2) Unit 11 • Simple past di to be, to have • Simple past dei verbi regolari e irregolari • Used to Aree lessicali • Towns and buildings • Famous people: professions and adjectives Civiltà e intercultura Testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Condivisione di alcuni materiali 4. Costituzione gruppi di lavoro 5. Recupero materiali a da parte degli allievi 6. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 7. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 8. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 9. Realizzazione testo - prodotto 10. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 11. Eventuale presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☒ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura - Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità

Compito di Realtà / Prodotto	DA DEFINIRSI IN ITINERE
------------------------------	-------------------------

CORIGLIANO ROSSANO 28 OTTOBRE 2019

PROF.SSA ZEPPETELLA PATRIZIA



UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA Lingua e civiltà Inglese:

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1

Denominazione	LA MUSICALITA' DELLE PAROLE
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A2.2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A2.2 C.E.F.R.;
Utenti	Classi seconde
Periodo / Tempi	Ottobre/Novembre/ Dicembre
Conoscenze	• - Lessico comune (dominio personale ed educativo CEF) • Regole grammaticali fondamentali; • Il testo come disegno: testi prosa /poesia • Il testo come musica: testi di canzoni.
Capacità/Abilità	A2.2 - Livello base CEFR - Riesce a capire espressioni e parole di uso molto

	frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. - Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi. - Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. - Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente. - Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.
Contenuti	Grammar: Unit 14 • Past continuous • Past continuous and simple past • Preposizioni seguite dalla forma in-ing • Esclamativi Unit 11 • To be going to • Simple future • Subordinate ipotetiche di primo tipo • Uso dell'articolo determinativo the (III) Unit 12 • Comparativo di maggioranza • Comparativo di uguaglianza e minoranza • Superlativo relativo • Particolarità nell'uso del comparativo VOCABULARY: • Entertainment; • Music and films; • Adjectives of personality • Argomenti di interesse generale e personale • Testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni

Sequenza delle Fasi	• Preparazione materiali da parte dei docenti • Presentazione UdA • Condivisione di alcuni materiali • Costituzione gruppi di lavoro • Recupero materiali a da parte degli allievi • Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro • Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro • Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) • Realizzazione testo - prodotto • Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e provescritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da strutturare alla fine dello svolgimento dell'UDA



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA Lingua e civiltà Inglese:

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2

Denominazione	GIOCANDO CON LE PAROLE
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A2.2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A2.2 C.E.F.R.;
Utenti	Classi seconde
Periodo / Tempi	Gennaio/febbraio
Conoscenze	• Lessico comune (dominio personale ed educativo CEFR); • Regole grammaticali fondamentali; • Riconoscere le caratteristiche principali di un testo poetico, confrontando un testo poetico in lingua inglese ed uno in lingua italiana

Capacità/Abilità	A2.2 - Livello base CEFR - Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. - Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi. - Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. - Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente. - Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.
Contenuti	Grammar: Unit 15 • Present perfect(Forma affermativa e negativa) • Present perfect(Forma interrogativa e interrogativa negativa) • Present perfect e simple past • Dire: to say / to tell Unit 16 • Forma di durata(Forma affermativa e negativa) • Forma di durata(Forma interrogativa e interrogativa negativa) • For a long time / for long / it is ... since / it was ... since Aree lessicali Adjectives of personality, Human body. Argomenti di interesse generale e personale • testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi

	anglofoni
Sequenza delle Fasi	• Preparazione materiali da parte dei docenti • Presentazione UdA • Condivisione di alcuni materiali • Costituzione gruppi di lavoro • Recupero materiali a da parte degli allievi • Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro • Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro • Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) • Realizzazione testo - prodotto • Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e provescritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) • Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità

Compito di Realtà / Prodotto	Da strutturare alla fine dello svolgimento dell'UDA
------------------------------	---



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA Lingua e civiltà Inglese:

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3

Denominazione	VOCI D'AMORE E DI AMICIZIA
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A2.2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A2.2 C.E.F.R.;
Utenti	Classi seconde
Periodo / Tempi	Marzo
Conoscenze	• Lessico comune (dominio personale ed educativo CEF); • Regole grammaticali fondamentali; • Registri linguistici diversi (lettera, poesia)
Capacità/Abilità	A2.2 - Livello base CEFR

	- Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. - Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi. - Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. - Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente. - Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.
Contenuti	Grammar: Unit 17 • Condizionale • Subordinate ipotetiche Unit 18 • Could • To be able to • May • Might Unit 19 • To have to / Must • Should – Ought to – Had better • Need Unit 20 • Verbi volitivi – Costruzione Oggettiva • Wish • Would rather Vocabulary • Feelings, emotions, • Moods;

	• Personal and social relationships Argomenti di interesse generale e personale • testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni
Sequenza delle Fasi	• Preparazione materiali da parte dei docenti • Presentazione UdA • Condivisione di alcuni materiali • Costituzione gruppi di lavoro • Recupero materiali a da parte degli allievi • Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro • Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro • Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) • Realizzazione testo - prodotto • Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e provescritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti

	☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da strutturare alla fine dello svolgimento dell'UDA



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA Lingua e civiltà Inglese:

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4

Denominazione	L'ANELITO VERSO L'IDEALE E L'INFINITO
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A2.2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A2.2 C.E.F.R.;
Utenti	Classi II
Periodo / Tempi	Aprile/Maggio/Giugno
Conoscenze	• Lessico comune (dominio personale ed educativo CEFR); • Regole grammaticali fondamentali; • Conoscere le peculiarità delle diverse tipologie testuali
Capacità/Abilità	A2.2 - Livello base CEFR

	- Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. - Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi. - Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. - Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente. - Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.
Contenuti	Grammar: Unit 21 • I Wish... Unit 22 • Subordinate relative restrittive(Pronomi relativi) • Subordinate relative non restrittive(Pronomi relativi) Unit 23 • Fare + infinito(funzione attiva) • Verbi seguiti dalla forma in –ing • Verbi seguiti dalla forma in –ing o dall’infinito Aree lessicali • Feelings • The five senses Argomenti di interesse generale e personale • testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni

Sequenza delle Fasi	• Preparazione materiali da parte dei docenti • Presentazione UdA • Condivisione di alcuni materiali • Costituzione gruppi di lavoro • Recupero materiali a da parte degli allievi • Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro • Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro • Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) • Realizzazione testo - prodotto • Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da strutturare alla fine dello svolgimento dell'UDA

PROF.SSA ZEPPETELLA PATRIZIA



UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: CAT	
DISCIPLINA LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1
Denominazione	BUILDING FOR CONSTRUCTION - BUILDING FOR LIFE : BUILDING MATERIALS
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ X Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ X Competenze linguistiche ☒ X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ X Imparare ad Imparare ☒ X Progettare ☒ X Comunicare ☒ X Collaborare a Partecipare ☒ X Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ X Risolvere i Problemi ☒ X Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ X Riduzione del fenomeno del cheating ☐ X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1.2 /B2 padronanza del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento) per le Lingue, ossia: Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. Essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppi senza eccessiva fatica e tensione. Saper produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e saper esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni
Utenti	CLASSE IV CAT CORIGLIANO
Periodo / Tempi	OTTOBRE- NOVEMBRE DICEMBRE
Conoscenze	- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. - Strategie compensative nell'interazione orale. - Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.

	• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti i materiali da costruzione. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti i materiali da costruzione. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti sui materiali da costruzione, in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	NATURAL AND MAN-MADE MATERIALS • STONE • TIMBER • BRICK • CEMENT AND CONCRETE

	• STEEL • GLASS AND METAL • PLASTIC • SUSTAINABLE MATERIALS - ECO MATERIALS VOCABULARY • LESSICO RELATIVO ALLA MICROLINGUA DI INDIRIZZO CIVILTÀ E INTERCULTURA • TESTI RELATIVI AD ASPETTI SOCIO-CULTURALI DEI PAESI ANGLOFONI
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☒ X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☒ X Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ X Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ X Lezione frontale ☒ X Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ X Dispense ☒ X Libro di testo ☒ X Pubblicazioni ed e-book ☒ X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☐ X Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ X Griglie e rubriche di valutazione ☐ X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Produzione di una scheda tecnica su un materiale a scelta dello studente



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: CAT	
DISCIPLINA LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2
Denominazione	BUILDING FOR CONSTRUCTION - BUILDING FOR LIFE: BUILDING AND THE BUILDING SITE
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ X Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ X Competenze linguistiche ☒ X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ X Imparare ad Imparare ☒ X Progettare ☒ X Comunicare ☒ X Collaborare a Partecipare ☒ X Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ X Risolvere i Problemi ☒ X Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ X Riduzione del fenomeno del cheating ☐ X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1.2 /B2 padronanza del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento) per le Lingue, ossia: Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. Essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppi senza eccessiva fatica e tensione. Saper produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e saper esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni
Utenti	CLASSE IV CAT CORIGLIANO
Periodo / Tempi	Aprile maggio giugno
Conoscenze	- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. - Strategie compensative nell'interazione orale. - Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati

	al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti i materiali da costruzione. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti i materiali da costruzione. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti sui materiali da costruzione, in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	BUILDING AND THE BUILDING SITE • BUILDING ELEMENTS • FOUNDATIONS IN BUILDING - FOUNDATIONS IN LIFE • WALLS - WALLS IN SOCIAL LIFE • FLOORS

	● STAIRS ● ROOFS ● THATCHING RESTORING AND RENOVATING ● RESTORATION ● BUILDING RENOVATION ON THE BUILDING SITE ● MODERN METHODS OF CONSTRUCTION ● CONSTRUCTION MACHINERY HEALTH AND SAFETY VOCABULARY ● LESSICO RELATIVO ALLA MICROLINGUA DI INDIRIZZO CIVILTÀ E INTERCULTURA ● TESTI RELATIVI AD ASPETTI SOCIO-CULTURALI DEI PAESI ANGLOFONI
Sequenza delle Fasi	15. Preparazione materiali da parte dei docenti 16. Presentazione UdA 17. Lezioni frontali 18. Lezione dialogata 19. Cooperative learning 20. Condivisione di alcuni materiali 21. Costituzione gruppi di lavoro 22. Recupero materiali a da parte degli allievi 23. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 24. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 25. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 26. Realizzazione testo - prodotto 27. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 28. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☒ X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☒ X Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ X Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ X Lezione frontale ☒ X Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ X Dispense ☒ X Libro di testo ☒ X Pubblicazioni ed e-book ☒ X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ X Aula ☐ Laboratorio

Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ X Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ X Griglie e rubriche di valutazione ☒ X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Redazione di un Documento di Valutazione dei Rischi - DVR



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

INDIRIZZO: CAT

DISCIPLINA LINGUA E CIVILTÀ INGLESE		UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3
Denominazione	BUILDING FOR CONSTRUCTION - BUILDING FOR LIFE DESIGN AND PLANNING	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ X Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ X Competenze linguistiche ☒ X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali	
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ X Imparare ad Imparare ☒ X Progettare ☒ X Comunicare ☒ X Collaborare a Partecipare ☒ X Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ X Risolvere i Problemi ☒ X Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ X Acquisire e Interpretare l'Informazione	
Obiettivi Regionali	☒ X Riduzione del fenomeno del cheating ☒ X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento	
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1.2 /B2 padronanza del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento) per le Lingue, ossia: Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. Essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppi senza eccessiva fatica e tensione. Saper produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e saper esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni	
Utenti	CLASSE IV CAT CORIGLIANO	
Periodo / Tempi	Aprile maggio giugno	
Conoscenze	- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. - Strategie compensative nell'interazione orale. - Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.	

	• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti i materiali da costruzione. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti i materiali da costruzione. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti sui materiali da costruzione, in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	MEASURING INSTRUMENTS • MAPPING • SURVEYING INSTRUMENTS • GPS AS A SURVEYING INSTRUMENT REPORTS • ARCHITECTURAL BRIEF AND DRAWING

	• ARCHITECTURAL REPORT • BUILDING REPORT VOCABULARY • LESSICO RELATIVO ALLA MICROLINGUA DI INDIRIZZO CIVILTÀ E INTERCULTURA • TESTI RELATIVI AD ASPETTI SOCIO-CULTURALI DEI PAESI ANGLOFONI
Sequenza delle Fasi	29. Preparazione materiali da parte dei docenti 30. Presentazione UDA 31. Lezioni frontali 32. Lezione dialogata 33. Cooperative learning 34. Condivisione di alcuni materiali 35. Costituzione gruppi di lavoro 36. Recupero materiali a da parte degli allievi 37. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 38. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 39. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 40. Realizzazione testo - prodotto 41. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 42. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ X Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ X Lavoro domestico di ricerca su Internet ☐ X Lezione frontale ☐ X Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☐ X Dispense ☐ X Libro di testo ☐ X Pubblicazioni ed e-book ☐ X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☐ X Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☐ X Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ X Griglie e rubriche di valutazione ☐ X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Produzione di un building report

CORIGLIANO ROSSANO 28 OTTOBRE 2019

PROF.SSA ZEPPESELLA PATRIZIA



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: CAT CLASSI V	
DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1
Denominazione	A SHORT HISTORY OF ARCHITECTURE
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ X Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ X Competenze linguistiche ☒ X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ X Imparare ad Imparare ☒ X Progettare ☒ X Comunicare ☒ X Collaborare a Partecipare ☒ X Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ X Risolvere i Problemi ☒ X Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ X Riduzione del fenomeno del cheating ☒ X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1 / B2 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.“ Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. Essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Saper produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e di esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni. Nel quinto anno è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese. Non essendovi docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si procederà con lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvarranno di strategie di collaborazione e cooperazione, all'interno dei consigli di classe, tra docenti di disciplina non linguistica e docenti di lingua straniera (progetto allegato alla presente piano di lavoro annuale) IL progetto CLIL contemplerà una didattica di tipo fortemente laboratoriale, in rapporto agli indirizzi di studio specifici.

Utenti	CLASSI V CAT
Periodo / Tempi	OTTOBRE -NOVEMBRE
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto dei materiali da costruzione. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto dei materiali da costruzione. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti i materiali da costruzione. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti i materiali da costruzione. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento

	citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti sui materiali da costruzione, in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	ARCHITECTURAL STYLES • PREHISTORIC ARCHITECTURE • ROMAN HERITAGE IN BRITAIN • THE MIDDLE AGES: THE GOTHIC PERIOD • RENAISSANCE AND CLASSICISM • GEORGIAN ARCHITECTURE • GOTHIC REVIVAL AND NEOCLASSICISM • THE MODERN MOVEMENT VOCABULARY • LESSICO RELATIVO ALLA MICROLINGUA DI INDIRIZZO CIVILTÀ E INTERCULTURA • TESTI RELATIVI AD ASPETTI SOCIO-CULTURALI DEI PAESI ANGLOFONI
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☒ X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☒ X Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ X Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ X Lezione frontale ☒ X Lezione dialogata
Strumenti	☒ X Attrezzature di laboratorio ☒ Simulatore ☒ Monografie di apparati ☒ Virtual – lab ☒ X Dispense ☒ X Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ X Apparati multimediali ☒ Strumenti per calcolo elettronico ☒ Strumenti di misura

	☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ X Aula ☐ X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☐ X Autonomia ☐ X Conoscenza dei software utilizzati ☐ X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ X Griglie e rubriche di valutazione ☐ X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Presentazione in power point di uno degli stili architettonici trattati a scelta del singolo studente o gruppo di lavoro



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
 I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
 Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
 Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

INDIRIZZO:CAT

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2

Denominazione	FAMOUS ARCHITECTS
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ X Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ X Competenze linguistiche ☒ X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ X Imparare ad Imparare ☒ X Progettare ☒ X Comunicare ☒ X Collaborare a Partecipare ☒ X Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ X Risolvere i Problemi ☒ X Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ X Riduzione del fenomeno del cheating ☒ X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1 / B2 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.“ Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. Essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Saper produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e di esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni. Nel quinto anno è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese. Non essendovi docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si procederà con lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvarranno di strategie di collaborazione e cooperazione, all'interno dei consigli di classe, tra docenti di disciplina non linguistica e docenti di lingua straniera (progetto allegato alla presente piano di lavoro annuale)

	IL progetto CLIL contemplerà una didattica di tipo fortemente laboratoriale, in rapporto agli 'indirizzi di studio specifici.
Utenti	CLASSI V CAT
Periodo / Tempi	DICEMBRE GENNAIO FEBBRAIO
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto dei materiali da costruzione. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto dei materiali da costruzione. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti i materiali da costruzione. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.

	• Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti i materiali da costruzione. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti sui materiali da costruzione, in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	• EXCURSUS SU LE PRIME DONNE ARCHITETTO IN ITALIA E NEL MONDO. • GAE AULENTI • ZAHA HADID • LE CORBUSIER • FRANK LLOYD WRIGHT • ANTONI GAUDI • NORMAN FOSTER • FRANK GEHRY • RENZO PIANO • SANTIAGO CALATRAVA((SE NECESSARIO SARANNO APPORTATI CAMBIAMENTI IN PROGRESS) VOCABULARY • LESSICO RELATIVO ALLA MICROLINGUA DI INDIRIZZO CIVILTÀ E INTERCULTURA • TESTI RELATIVI AD ASPETTI SOCIO-CULTURALI DEI PAESI ANGLOFONI
Sequenza delle Fasi	15. Preparazione materiali da parte dei docenti 16. Presentazione UdA 17. Lezioni frontali 18. Lezione dialogata 19. Cooperative learning 20. Condivisione di alcuni materiali 21. Costituzione gruppi di lavoro 22. Recupero materiali a da parte degli allievi 23. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 24. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 25. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 26. Realizzazione testo - prodotto 27. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 28. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ X Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ X Lavoro domestico di ricerca su Internet ☐ X Lezione frontale ☐ X Lezione dialogata
Strumenti	☐ X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore

	☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ X Dispense ☒ X Libro di testo ☒ X Pubblicazioni ed e-book ☒ X Apparati multimediali ☒ Strumenti per calcolo elettronico ☒ Strumenti di misura ☒ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☐ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☐ X Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ X Griglie e rubriche di valutazione ☒ X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Produzione e Presentazione di un video o pwer point sui lavori di uno degli architetti trattati a scelta dello studente.



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO:CAT	
DISCIPLINA: I LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3
Denominazione	CIVIL ENGINEERING:BUILDING, THE BUILDING SITE AND HEALTH
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ X Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ X Competenze linguistiche ☒ X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ X Imparare ad Imparare ☒ X Progettare ☒ X Comunicare ☒ X Collaborare a Partecipare ☒ X Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ X Risolvere i Problemi ☒ X Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ X Riduzione del fenomeno del cheating ☒ X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1 / B2 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.“ Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. Essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Saper produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e di esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni. Nel quinto anno è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese. Non essendovi docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si procederà con lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvarranno di strategie di collaborazione e cooperazione, all'interno dei consigli di classe, tra docenti di disciplina non linguistica e docenti di lingua straniera (progetto allegato alla presente piano di lavoro

	annuale) IL progetto CLIL contemplerà una didattica di tipo fortemente laboratoriale, in rapporto agli 'indirizzi di studio specifici.
Utenti	CLASSI V CAT
Periodo / Tempi	Marzo
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto dei materiali da costruzione. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto dei materiali da costruzione. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi,

	anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti i materiali da costruzione. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti i materiali da costruzione. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti sui materiali da costruzione, in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	ON THE BUILDING SITE • HEALTH AND SAFETY ENGINEERING • CIVIL ENGINEERING • EARTHQUAKE ENGINEERING • Earthquakes VOCABULARY • LESSICO RELATIVO ALLA MICROLINGUA DI INDIRIZZO CIVILTÀ E INTERCULTURA • TESTI RELATIVI AD ASPETTI SOCIO-CULTURALI DEI PAESI ANGLOFONI
Sequenza delle Fasi	29. Preparazione materiali da parte dei docenti 30. Presentazione UdA 31. Lezioni frontali 32. Lezione dialogata 33. Cooperative learning 34. Condivisione di alcuni materiali 35. Costituzione gruppi di lavoro 36. Recupero materiali a da parte degli allievi 37. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 38. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 39. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 40. Realizzazione testo - prodotto 41. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 42. Presentazione al pubblico del prodotto.

Metodologia	☐ X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ X Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ X Lavoro domestico di ricerca su Internet ☐ X Lezione frontale ☐ X Lezione dialogata
Strumenti	☐ X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☐ X Dispense ☐ X Libro di testo ☐ X Pubblicazioni ed e-book ☐ X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☐ X Aula ☐ X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☐ X Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ X Griglie e rubriche di valutazione ☐ X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Redazione di un DVR documento di valutazione dei rischi



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
 I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
 Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
 Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

INDIRIZZO:CAT

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4

Denominazione	BUILDING PUBLIC WORKS
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ X Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ X Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ X Competenze linguistiche ☒ X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ X Imparare ad Imparare ☒ X Progettare ☒ X Comunicare ☒ X Collaborare a Partecipare ☒ X Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ X Risolvere i Problemi ☒ X Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ X Riduzione del fenomeno del cheating ☒ X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1 / B2 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.“ Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. Essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Saper produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e di esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni. Nel quinto anno è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese. Non essendovi docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si procederà con lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvarranno di strategie di collaborazione e cooperazione, all'interno dei consigli di classe, tra docenti di disciplina non linguistica e docenti di lingua straniera (progetto allegato alla presente piano di lavoro annuale)

	IL progetto CLIL contemplerà una didattica di tipo fortemente laboratoriale, in rapporto agli 'indirizzi di studio specifici.
Utenti	CLASSI V CAT
Periodo / Tempi	Aprile maggio giugno
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto dei materiali da costruzione. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto dei materiali da costruzione. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il

	lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti i materiali da costruzione. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti i materiali da costruzione. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti sui materiali da costruzione, in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	• BRIDGES • ROADS • SCHOOLS • DAMS: THE VAJONT DAM • OPERA HOUSES • AIRPORTS • Gardens and parks VOCABULARY • LESSICO RELATIVO ALLA MICROLINGUA DI INDIRIZZO CIVILTÀ E INTERCULTURA • TESTI RELATIVI AD ASPETTI SOCIO-CULTURALI DEI PAESI ANGLOFONI
Sequenza delle Fasi	43. Preparazione materiali da parte dei docenti 44. Presentazione UdA 45. Lezioni frontali 46. Lezione dialogata 47. Cooperative learning 48. Condivisione di alcuni materiali 49. Costituzione gruppi di lavoro 50. Recupero materiali a da parte degli allievi 51. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 52. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 53. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 54. Realizzazione testo - prodotto 55. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 56. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ X Lavoro di gruppo in laboratorio

	☐ X Lavoro domestico di ricerca su Internet ☐ X Lezione frontale ☐ X Lezione dialogata
Strumenti	☐ X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☐ X Dispense ☐ X Libro di testo ☐ X Pubblicazioni ed e-book ☐ X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☐ X Aula ☐ X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☐ X Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ X Griglie e rubriche di valutazione ☐ X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Presentazione e/o progettazione di una scuola ideale

CORIGLIANO ROSSANO 28 OTTOBRE 2019

PROF.SSA ZEPPETELLA PATRIZIA

PROGETTO CLIL

INDIRIZZO: *COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO*
CORIGLIANO

CLASSE: **V** SEZIONE: **A** A.S. **2019-20**

DISCIPLINE: **TOPOGRAFIA INGLESE**

DOCENTI

PROF. VIOLA VITTORIO

PROF. SCURA GIUSEPPE

PROF.SSA ZEPPESELLA PATRIZIA

TOPOGRAFIA: AGRIMENSURA

COMPETENZA LL GG

- Saper calcolare le aree: metodo numerico grafico e meccanico
- Saper calcolare i volumi di masse terrose: applicando il metodo numerico
- Saper riconoscere le tipologie delle strade e i metodi di tracciamento.
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 +B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/O1 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI
- COMPETENZE LINGUISTICHE
- COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO
- COMPETENZE CIVICHE
- COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)

- | | |
|-----------------------------|---|
| • Imparare ad Imparare | • Agire in Modo Autonomo e Responsabile |
| • Progettare | • Risolvere i Problemi |
| • Comunicare | • Individuare Collegamenti e Relazioni |
| • Collaborare a Partecipare | • Acquisire e Interpretare l'Informazione |

DISCIPLINE
COINVOLTE

- **TOPOGRAFIA**

ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	• Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sulle tematiche inerenti. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
ABILITÀ DA FORMULARE	• Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti la tematica suddetta.. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti relativi a elementi di progettazione stradale nel CAT e alle operazioni sulle aree e sui volumi, in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
CONOSCENZE	
CONOSCENZE LLGG	• Conoscere le metodologie più appropriate per le operazioni da effettuare sulla superficie topografica riguardanti le operazioni sul calcolo delle aree e dei volumi. • Conoscere gli elementi essenziali riguardanti gli elementi della progettazione stradale. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.

CONOSCENZE DA FORMULARE	• Strategie compensative nell'interazione orale. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto Dell'agrimensura	
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	AGRIMENSURA: • OPERAZIONI SULLA SUPERFICI • OPERAZIONI SUI VOLUMI • ELEMENTI DI PROGETTAZIONE STRADALE NEL C.A.T.	
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	8 ore (comprehensive delle ore dedicate all'elaborazione del progetto finale e alla verifica dello stesso)
	PERIODO	Da Dicembre 2019 a Maggio 2020
METODI FORMATIVI	X laboratorio X lezione frontale X debriefing X dialogo formativo X problem solving	X project work X e-learning X brain – storming X percorso autoapprendimento X cooperative learning X peer tutoring
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI	attrezzature di laboratorio	libro di testo apparati multimediali

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
IN ITINERE	comprensione e/o analisi del testo ascolto brani	PROVA DI FINE MODULO La prova di fine modulo consisterà nella progettazione, elaborazione e realizzazione di una relazione tecnica e un elaborato plano-altimetrico di una porzione di territorio.
FINE MODULO	X elaborazione video-grafica (power point) X Presentazione del progetto	CRITERI DI VALUTAZIONE La valutazione della prova di fine modulo sarà effettuata dal docente di DNL con il supporto dell'insegnante di lingua inglese La suddetta valutazione concorre nella formulazione della valutazione finale della DNL.
LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE	Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti.	

Corigliano-Rossano, 28/10/2019

I DOCENTI

PROF. VIOLA VITTORIO FRANCESCO

PROF. SCURA GIUSEPPE

PROF.SSA ZEPPESELLA PATRIZIA

PROGETTO CLIL

INDIRIZZO: *COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO*
- *ROSSANO*

CLASSE: **V** SEZIONE: **A** A.S. **2019-20**

DISCIPLINE: **SICUREZZA DEI CANTIERI -COSTRUZIONI PROGETTAZIONI E
IMPIANTI- INGLESE**

DOCENTI

PROF. TOMEI GIUSEPPE

PROF. SCURA GIUSEPPE

PROF.SSA ZEPPETELLA PATRIZIA

BUILDING PUBLIC WORKS: CIVIL ENGINEERING

COMPETENZA LL GG

- Selezionare informazioni riguardanti i sistemi di dispersione dell'energia sismica e gli specifici codici di costruzione.
- Saper riconoscere le scale di misurazione dei terremoti.
- Saper riconoscere le tipologie delle strade e i metodi, materiali e tecniche di costruzione delle diverse tipologie di strade.
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/O1 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI
- COMPETENZE LINGUISTICHE
- COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO
- COMPETENZE CIVICHE
- COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad Imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare a Partecipare | <ul style="list-style-type: none"> • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Risolvere i Problemi • Individuare Collegamenti e Relazioni • Acquisire e Interpretare l'Informazione |
|---|--|

**DISCIPLINE
COINVOLTE**

- **SICUREZZA DEL CANTIERE COSTRUZIONI E IMPIANTI -INGLESE**

ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	• Saper enunciare i principi fondamentali dell'ingegneria civile • Saper indicare e riconoscere le scale di misurazione dei terremoti e i materiali da usare per una edilizia antisismica. • Saper descrivere i terremoti più disastrosi verificatisi in Italia e in Calabria • Saper parlare di valutazione dei rischi e misure di sicurezza nei cantieri e nei luoghi di lavori relativamente a dispositivi di sicurezza, normativa ecc. . • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sulle tematiche inerenti • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
ABILITÀ DA FORMULARE	• Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti la tematica suddetta.. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti sull'ingegneria civile e sicurezza sul cantiere e valutazione di rischi e prevenzione alla salute , in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

CONOSCENZE

CONOSCENZE LLGG	• Conoscere i principi fondamentali dell'ingegneria civile • Conoscere ed descrivere la normativa riguardante salute e sicurezza nei cantieri e luoghi di lavoro • Descrivere i terremoti più disastrosi verificatisi in Italia e in Calabria . • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali tecnico-professionali, DVR - RAD . schede tecniche.
CONOSCENZE DA FORMULARE	• Principi di ingegneria civile • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in principi fondamentali dell'ingegneria civile, la normativa riguardante salute e sicurezza nei cantieri e luoghi di lavoro .. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto dell'ingegneria civile, la normativa riguardante salute e sicurezza nei cantieri e luoghi di lavoro

CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	ON THE BUILDING SITE • HEALTH AND SAFETY ENGINEERING • CIVIL ENGINEERING • EARTHQUAKE ENGINEERING • Earthquakes	
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	8 ore (comprehensive delle ore dedicate all'elaborazione del progetto finale e alla verifica dello stesso)
	PERIODO	Da Dicembre 2019 a Maggio 2020
METODI FORMATIVI	X laboratorio X lezione frontale X debriefing X dialogo formativo X problem solving	X project work X e-learning X brain – storming X percorso autoapprendimento X cooperative learning X peer tutoring
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI	attrezzature di laboratorio	libro di testo apparati multimediali padlet di classe
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		

IN ITINERE	comprensione e/o analisi del testo ascolto brani	PROVA DI FINE MODULO La prova di fine modulo consisterà nella progettazione, elaborazione e realizzazione di una relazione tecnica es aDVR - RAD
FINE MODULO	X elaborazione video-grafica (power point) X redazione di una relazione tecnica - DVR -RAD X Presentazione del progetto	CRITERI DI VALUTAZIONE La valutazione della prova di fine modulo sarà effettuata dal docente di DNL con il supporto dell'insegnante di lingua inglese La suddetta valutazione concorre nella formulazione della valutazione finale della DNL.
LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE	Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti.	

CORIGLIANO ROSSANO 28 -10-2019

I DOCENTI

PROF. TOMEI GIUSEPPE

PROF. SCURA GIUSEPPE

PROF.SSA ZEPPETELLA PATRIZIA